PROYECTO:" RECURSOS EDUCATIVOS PARA MENORES EN RIESGO"

DATOS GENERALES

TITULO DEL PROYECTO	**Casita de la Esperanza**

AREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO

PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	MANZANA
Lima	**Callao**	**Alcides Carrión**	**Mz d lt 13**

DURACION(Meses)	**12 meses**
FECHA INICIO ESTIMADA	15 /09 /07
FECHA TERMINO ESTIMADA	
COSTO TOTAL(US $)	30 0000

I. IDENTIFICACION

A. IDENTIFICACION DEL ENTORNO

1.A IDENTIFICACION GEOGRAFICA

El territorio de Perú se encuentra en la zona sudamericana comprendida entre la línea ecuatorial y el Trópico de Capricornio.

Tiene una superficie de 1.285.215.6km(2) y una población de 27.219.264

Debido a la subdivisión tectónica, el Perú es un país altamente sísmico y presenta regiones con importante vulcanismo .

El territorio peruano esta subdividido en departamentos y provincias , estas ultimas compuestas por distritos

La provincia de El Callao esta formado por 6 distritos:

- Ventanilla
- Callao
- Bellavista
- Carmen de la Legua
- La Perla
- La Punta

El **Callao** es una provincia constitucional que cuenta con una población de unos dos millones de habitantes y esta ubicada en la costa oeste de Lima, se trata de una amplia zona desértica en la que apenas se cultiva a causa de la ausencia de lluvias. Desde el gobierno de Fujimori, en los años 90, los empleos en su mayoría eventuales, informales.

Fertiza, el asentamiento humano. Las circunstancias históricas, orográficas climáticas de este asentamiento humano han tenido como consecuencia un medio con las siguientes características

- Altos niveles de contaminación ambiental, vertidos de basura (locales y de la ciudad) en los márgenes del río, lo cual genera enfermedades infecciosas gastrointestinales, respiratorias, de la piel ,etc.

- Al no haber agua corriente, el acceso esta se limita ha su compra, por parte de cada familia, a una distribuidora móvil que se aproxima a unos 100 m unas tres veces por semana.

- Limitadas vías de acceso al asentamiento, lo que dificulta decisivamente la salida de los habitantes al exterior de la comunidad para la búsqueda de oportunidades en el mas amplio sentido de la palabra.

- No tiene ni puestos médicos ni farmacias. Para cubrir las necesidades sanitarias mas primarias los habitantes han de incurrir en gastos médicos y farmacológicos que no pueden permitirse, por lo que cualquier enfermedad común no es tratable debido a la falta de recursos económicos mínimos.

- Las familias con menos de 1euros al día por familia , con esta cantidad no cubren sus necesidades básicas a nivel alimenticio, sanitario, ni educativo.

- No hay ningún proyecto social en la zona que trate de paliar la situación alimenticia, educativa, socioeconómica del asentamiento..

2.A IDENTIFICACION SOCIAL

Callao , Perú entre los años 60 y 80 se produce el fenómeno de la migración masiva a Lima procedente de todas las provincias del Perú. La población, ante la saturación de la capital, se ubica en las zonas periféricas de Lima y Callao.

Fertiza este asentamiento humano, se ha dedicado sobre terrenos que anteriormente eran zonas de vertido de basura. No contando con los servicios básicos como el agua o desagües, la mayor parte de sus habitantes se ven en la situación de trabajar en condiciones inhumanas, como en la recogida de basuras para su reciclaje. La proximidad de dos pesquerías hacen que el olor sea insoportable, junto con la desembocadura del río Rímac cargada de desperdicios.

En cuanto al perfil socia de las familias, la situación de extrema pobreza en que viven estas familias impide la socialización por parte de la institución familiar y de la escuela.

A esto se suma la desestructuración familiar que padecen , muchas de ellas uniparentales, con la madre o el padre frente a la familia, padres que han abandonado los hogares, con problemas de alcoholismo y/o drogadicción, familias numerosas contando con 4 y 7 hijos a los que no es posible educar ni por parte de los padres ni que todos accedan a la escuela.

Formada por familias de clase media, media-baja con un bajo nivel adquisitivo.

3.A IDENTIFICACION EDUCATIVA

Estas circunstancias desencadenas que niños de la comunidad presenten un alto nivel de absentismo escolar debido a la falta de medios educativos y económicos, a lo que se suma la escasa implicación por parte de los padres en la educación de sus hijos, la permisividad de los padres ante este, y la necesidad de trabajo (cuando no son hurtos o robos) de los niños, para tener una mínima entrada económica para el sustento diario.

Carece de escuelas y de otras instituciones educativas. Las escuelas publicas están alejadas del asentamiento, lo que implica un gasto de transporte no accesibles a estas familias, además de los gastos de materiales básicos (lápices, libros, cuadernos) que no pueden solventar.

Nos encontramos, pues, ante una problemática cíclica: la falta medios lleva a priorizar el trabajo infantil que no permite si no vivir al día; y este trabajo descuida una educación que a medio / largo plazo les proporciona el desarrollo de habilidades que les permitiría tener un trabajo con el que mejorarían su calidad de vida. Esta cadena perpetua la situación de extrema pobreza.

Esta realidad diaria llega también a que muchos de estos niños, carentes de todo tipo de socialización primaria (familia) y/o secundaria (escuelas), encuentran en las pandilla callejeras, los únicos grupos en los que son acogidos. En ellos aprenden las habilidades que les llevaran a iniciarse en la delincuencia y la drogadicción, y en las que, excluidos como están de la sociedad, se ven aceptados por los otros miembros del grupo tal y como son.
Estos niños se encuentran en un contexto de vulnerabilidad que les ofrece la única opción la delincuencia.

4.A IDENTIFICAION CULTURAL

Perú es un país heredero de las culturas milenarias y de la tradición colonial.
Cultura mixta formada por la cultura rural de los pueblos y de las ciudades mas próximas a la capital donde observamos la trascendencia de los medios de comunicación, el comercio y el turismo. Es el resultado de una fusión de culturas que tiene su origen en la culturas incaica e hispánica.
Alberga uno de los lugares con mayor biodiversidad del planeta
Destaca por su riqueza cultural: cada región se distingue por la variedad de sus costumbres
Existe una gran heterogeneidad cultural diferenciada por el territorio
Ciudadanos con un nivel de alfabetización medio-bajo
Trabajadores del sector servicios , especialmente en la pesca la agricultura la ganadería
Bajo nivel de escolarización y absentismo

5.A IDENTIFICACION ECONOMICA

Dispone de un sistema de telecomunicación integrado y altamente fiable que contribuye al desarrollo de las actividades socioeconómicas, desarrollo regional y a su vinculación internacional.
Perú es uno de los 10 países con mayor crecimiento macroeconómico a nivel mundial, que vive de las exportaciones agrícolas y el turismo. La desigualdad en el reparto de riqueza provoca la pobreza y marginación de muchos territorios del país.
La población peruana vive de los servicios, la explotación y al exportación de recursos naturales.
Se localizan importantes zonas de industrialización especialmente en el sur.
Hasta ahora la organización no dispone de ninguna ayuda por pare de otras organizaciones , ni del Estado , ni de la Municipalidad solo entre los voluntarios peruanos e internacionales se consiguen pequeños apoyos económicos a través de donaciones y actividades benéficas.

6.A IDENTIFICACION POLITICA

Perú es una republica, cuyo gobierno preside Alan García
Es un estado democrático y descentralizado
El alcalde de la ciudad de El Callao es Alex Kouri
Se rige conforme al reglamento de organización y funciones de la ley nº 27867
Los funcionarios y servidores a cargo del gobierno regional del callao están sujetos al régimen general laboral aplicable a la administración publica.

B. IDENTIFICACION DEL SUJETO

1.B SUJETO REFERNETE

SUJETO REFERENTE ACTIVO: ONG Idukaypeu que trabaja en la zona

SUJETO REFERENTE PASIVO : la propia población de Alcides Carrion

2.B SUJETO REFERIDO

SUJETO REFERIDO ACTIVO: los niños que carecen de recursos y acuden a la "escuelita esperanza"

SUJETO REFERIDO PASIVO: la población menor de Alcides Carrión

CARACTERISTICAS DEL SUJETO

BENEFICIADOS

Hombres	
Mujeres	
Niños	200 niños
Ancianos	

Nivel de vida	
Pobre extremo	*
Muy pobre	*
Pobre	*
Regular	
Aceptable	
Genero	
Hombres	*
Mujeres	*
Zona	
Rural	
Urbana	*
Edad	
Niños	5 -11
	11-15 *
Actividad	
Jóvenes	
Comedores populares	
Adultos	
Club de Madres	*
Ancianos	
Artesanos	*
Pescadores	
Mineros	
Ganaderos	
Docentes	
Agricultores	
Pequeños Empresarios y Microempresarios(PYMES)	
Informales y ambulantes	*

Otros Población en general	
Situación social	
Desempleados	*
Discapacitados	
Desplazados	
Adictos	
Escolares	*
Universitarios	
Otros	

II DIAGNOSTICO Y PRONOSTICO

A. DIAGNOSTICO

Grupo de niños de entre 6-17 años que deambulan por las calles del barrio de alcides-Carrión sin instituciones lúdicas ni recreativas a las que acudir lo que fomenta la aparición de bandas callejeras . se produce un claro proceso de desajuste social y cultural en el cual la autoridad local no interviene.

B. PRONOSTICO

Dada la situación, es necesaria una intervención desde el punto de vista privado o mixto a través de la intervención de ONGS de la zona que puedan dispensar este servicio lúdico apoyadas por la entidad local, nacional o internacional con infraestructuras y financiación .

III PLANIFICACION

***1. Definición* : " Plan de mejora y ajuste de Alcides Carrión"**

1.1 Objeto del plan: posibilitar que la población infantil acceda a los recursos de ocio y salga de la exclusión y el analfabetismo.

1.2 Objetivos:

A. Ofrecer alternativas de tiempo libre para prevenir la drogadicción y la delincuencia entre los jóvenes de la calle.

B. Promover valores y la conducta social positivas de niños y jóvenes para favorecer su integración en la sociedad.

C. Desarrollar el potencial individual de cada niño en función de sus capacidades para así mejorar su autoestima y dotarles de herramientas personales que les permitan afrontar la problemática que les rodea.

D. Proporcionar un aporte nutritivo diario para que los niños y jóvenes de 200 millas tengan garantizada dos comidas al día.

2.PROYECTO: recursos educativos para menores en riesgo

2.1 Objeto del proyecto: dirigido a este sector de población que carece de espacios de ocio para desarrollar actividades lúdicas.

2.2 Objetivos:

-A corto plazo: informar a la población sobre los recursos lúdicos y comienzo de las actividades de ocio y alimentación

-A medio plazo: mejorar la situación sociocultural de los menores dotándoles de valores y conducta social

- A largo plazo: desarrollo integral, cultural y social de los menores descubriendo el potencial individual de cada uno y prepárales para enfrentarse a los problemas sociales.

3.PROGRAMA : **"Ludoteca"**

La ludoteca, es un centro donde niños y adolescentes pueden, a través del juego, adquirir valores y normas sociales que sean útiles para su persona y en definitiva, para su vida. El objetivo de este espacio es desarrollar una labor educativa y ofrecerles un aporte alimenticio diario básico. Este programa de actividades educativas será el medio de acercarnos a los niños y desarrollar su potencial creativo, fomentar su autonomía y su capacidad de decisión para que tomen conciencia de la problemática que les rodea y logren encontrar alternativas que les lleva a un futuro mejor.

4. SUBPROGRAMA

- Población juvenil de 6 a 17 años

4.1 ACCIONES

A corto plazo(3 meses) : - Identificación de la población a través de fichas sociales y listado de los menores que asistan a la ludoteca.

- Promover el voluntariado y el apoyo de los vecinos y sensibilizar a la autoridad local para que apoye el programa.

- conseguir los recursos inmobiliarios, inventariables, económicos y humanos necesarios para comenzar el programa

-realizar reuniones en las ultimas semanas para estructurar los horarios de actividades mas una reunión de inauguración con todos los padres del barrio.

A medio plazo(3 meses): - comenzar el programa de actividades

-Promover valores sociales mediante trabajos y juegos de grupo a través de la elaboración de murales colectivos con temática de salud e higiene y Juegos de cooperación.

-Crear actividades de promoción de ocio alternativo a través de campeonatos deportivos en los que sea necesaria la cooperación y el trabajo en equipo y talleres de danza y break_dance.

- dar a los niños los aportes nutritivos necesarios con dos comidas al día

- Desarrollar la creatividad de cada niño reforzando sus habilidades a través de Talleres de pintura y escritura

- Fomentar el concepto positivo del niño, su autonomía a través de talleres de improvisación. Y talleres de dibujo sobre los logros obtenidos, los aspectos positivos de uno mismo, sus aptitudes.

- Fomentar un estilo de vida sana con talleres de cuidados del medio , uso apropiado del agua y para cuidarse a uno mismo: la organización de los horarios y el sueño.

- Creación de un habito de higiene alimentario. A través de talleres de nutrición y de higiene básica.

- Promover una visión analítica de su entorno en la reflexionen sobre las consecuencia de ciertas conductas antisociales a través de talleres narrativos en los que los jóvenes continúen una historia que tendrá distintos finales e improvisaciones en las que interpretaran una misma situación con conductas apropiadas y otras no apropiadas.

- Conocer y valorar el medio natural a través de excursiones y talleres de concienciación del cuidado del medio y de uno mismo

A largo plazo (6 meses) : - La reinserción escolar y social de los niños .

- Mejora en el rendimiento escolar y mejor relación con la familia y el entorno.

- Mejora en su salud nutricional debido al consumo de alimentos otorgados en la casita de la Esperanza.

- Desarrollo de actividades que le permitan conocer sus habilidades y destrezas. Así como el conocimiento de su medio ambiente y el lugar en donde vive.

PLAN	**mejora y ajuste de Alcides Carrión (4 años)**	
AÑOS	**1 / 1**	**2**
MESES	**3 / 3 / 6 / 6 / 6**	**6 / 6 / 6 / 6**
PROYECTO	**Recursos educativos para menores en riesgo (1 año)**	
PROGRAMA	**Ludoteca**	
MESES	**3 / 3 / 6**	
SUBPROGRAMA	**Población juvenil de 6 a 17 años**	
SEMANAS	**4 / 4 / 4 /1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/ 2 / 2 / 2**	

IV EJECUCION

Vamos a proceder a ejecutar el **subprograma** de" población de 6 a 17 años" encuadrado dentro del **programa** " Ludoteca", dentro del **proyecto** de recursos educativos y de ocio para menores en riesgo que pertenece al **plan** de mejora y ajuste de Alcides Carrión.

Seria necesario comenzar por una identificación de la población , centrándonos en localizar a las familias y hacer un listado de los hijos en edad escolar que puedan asistir a la ludoteca con el fin de elaborar un registro de cada niño con su correspondiente expediente y carnet de identificación.

Durante las primeras semanas se procederá a establecer reuniones con la autoridad municipal , empresas y vecinos de la zona con el fin de conseguir apoyo económicos y en el trabajo de campo.

A continuación a partir del 2º mes es necesario realizar un serie de obras para adaptar las infraestructuras y ajustar el espacio distribuyendo el edificio en :

- 1 biblioteca adaptada con material audiovisual
- 1 aula habilitada con pupitres y pizarra para realizar los talleres
- 1 comedor
- 1 lavabo

aforo para 100 niños

Mientras se realizan las obras a finales del 2º mes, inicio del 3º mes es necesario dotar de profesionales y material para realizar las clases y amueblar las aulas para cuando las obras hayan finalizado

En las ultimas semanas se procederá a la reunión del personal para elaborar el horario de actividades:

DE LUNES A VIERNES

MAÑANAS : 9.30-10.00 : desayuno
10.00-14.00 : estudio, apoyo escolar, deportes..

MEDIO DIA : 14-15.00 : almuerzo
TARDES: 15.00-20.00 : apoyo escolar, talleres educativos
SABADOS: 10.00-13.00: visualización de videos

Se realizan actividades mañana y tarde para que los chicos/as puedan compaginarlo con su horario escolar.
Durante la ultima semana se llevarían acabo los últimos preparativos para el inicio de las actividades.
También se convocaría una reunión con los padres para presentarse a la comunidad e informar a los padres de los horarios y las actividades que se llevaran a cabo.

En el tercer mes se iniciaran las actividades. Las primeras semanas servirán para cerrar las listas de alumnos, y hacer un estudio- evaluación todas las semanas para comprobar si se cubren las necesidades existente y si los chicos responden al programa y a los talleres con el fin de elaborar un expediente individualizado.

Se realizaran reuniones mensuales y trimestrales con el fin de que a largo plazo se cumplan los objetivos establecidos de reinserción social y cultural de los chicos/as.

ACTIVIDADES A REALIZAR Y CRONOGRAMA

Actividad			**Mes**										
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
SEMANA	1-2	Identificación de la población (familias y niños)	X											
	2-4	Búsqueda de contactos y apoyos entre los vecinos y la autoridad municipal	X											

	4-12	Obra: adaptación de las infraestructuras y aulas	X	X	X								
	4-12	Búsqueda de recursos inventariables, inmobiliarios, económicos y humanos : compra de material audiovisual y escolar, contratación del personal.	X	X	X								
	10-12	Reuniones de personal y elaboración del horario de actividades			X								
	11-12	Últimos preparativos. Reunión con los padres.			X								
	12-48	Inicio de las actividades, de L-V mañana y tarde y S por la mañana durante el curso escolar				X	X	X	X	X	X	X	X
	24	Evaluación trimestral de los talleres y seguimiento de cada niño para el estudio de resultados						X	X	X	X	X	X

V. RECURSOS NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. RECURSO HUMANO

A. ***GENERALES:*** los recursos propios de los sujetos de intervención, de las familias y de la población del barrio.

B. ***ESPECIFICOS***: personas que se puedan implicar en el plan de ajuste y mejora como asociaciones , parroquias o voluntarios que puedan contribuir a superar o mejorar las carencias existentes.

C. TECNICOS: personas que gracias a su especialización, intervengan en el campo de actuación :

C.1 DIRECTOR DEL PROYECTO

1.1.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxxxx
1.1.2 PROFESION/ESPECIALIZACION	Psicólogo
1.1.3 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Tiempo completo
1.1.4 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Coordinación y monitoreo del proyecto
1.1.5 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)	

C.2 ESPECIALISTA (1)

1.2.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.2.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Educador
1.2.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Pedagogo
1.2.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Parcial medio día, mañana
1.2.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Educador de los niños
1.2.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)	

C.3 ESPECIALISTA (2)

1.3.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.3.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Educador
1.3.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Pedagogo
1.3.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Parcial por las tardes.
1.3.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Educador de los niños
1.3.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)	

C.4 ESPECIALISTA (3)

1.2.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.2.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Asistenta Social
1.2.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Trabajadora social
1.2.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Tiempo completo
1.2.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	
1.2.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)	

VI. EVALUACION

A . EVALUACION DE RESULTADOS

Nuestro plan parece haber cumplido el objetivo y finalidades gracias a la correcta determinación del marco de actuación profesional, exacta identificación de necesidades, concreta utilización de recursos, el adecuado diagnostico y pronostico y de ello resulta un plan objetivo y realista que si bien es posible que no supere totalmente la situación de desajuste lo cierto es que va a mejorar la calidad de vida ya superar de modo parcial el desajuste

Por ello podemos decir que de modo objetivo se ha conseguido un ajuste y mejora de la situación en el caso de la población infantil y juvenil que carecía de espacios lúdicos y de tiempo libre.

No podemos obviar que siempre hay quienes por su estado de cronificación, escasos recursos y falta de habilidades no van a participar en el proyecto y no podrán superar su desajuste ni mejorar su calidad de vida.

B EVALUACION PROFESIONAL

Una vez que hemos llevado a cabo el plan y que tal como hemos dicho en la evaluación de resultados la ejecución de actividades se ha llevado a cabo de forma coordinada siguiendo las fases y ejecutándolas en tiempo cronológicamente determinado, podemos decir que profesionalmente los objetivos han sido cubiertos.

VALORIZACION DE LOS RECURSOS

MODALIDAD EN $ / Euro	APORTE FINANCIADOR	VALIRIZACIÓN IDUKAY PERÚ	APORTE BENEFICIARIO	TOTAL
Construcción				
Equipamiento				
Personal				
Funcionamiento				
TOTALES				

D. OBSERVACIONES GENERALES AL PROYECTO